

Nazwa przedmiotu/modułu:			BHP i ergonomia				
Nazwa angielska:			Health and safety and ergonomics				
Kierunek studiów:			Pedagogika				
Poziom studiów:			Stacjonarne, I-go stopnia – licencjackie				
Profil studiów			praktyczny				
Jednostka prowadząca:			Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze, Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych, Zakład Pedagogiki				
Opracowanie:			dr Fryderyk Drejer				
I. Formy zajęć, liczba godzin							
Semestr	W	C	L	WR	Inne*	Łącznie	ECTS
1	-	15				15	1
II. Cel przedmiotu							
C1 – Zapoznanie studentów z ergonomią, jako dyscypliną naukową mającą na celu zwiększenie bezpieczeństwa i wygody człowieka przez jak najlepsze dopasowanie warunków środowiska do potrzeb i możliwości człowieka.							
C2 – Poznanie przepisów bezpieczeństwa i higieny pracy w szkole oraz metod i kryteriów oceny zagrożenia zdrowia i życia uczniów.							
C3 – Zapoznanie studentów z zasadami postępowania w razie wypadku i w sytuacjach zagrożeń.							
III. Wymagania wstępne w kategoriach wiedzy, umiejętności i innych kompetencji:							
Brak							
IV. Oczekiwane efekty uczenia się							
EU 1 – Zna podstawy systemu bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach wychowawczych i resocjalizacyjnych ich praktyczne uwarunkowania i realizacje.							
EU 2 – Dostrzega związki przyczynowo - skutkowe w praktycznej działalności pedagogicznej.							
EU 3- Potrafi dostrzec i ocenić społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych.							
EU 4 – Postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny.							
V. Treści programowe:							
Forma zajęć: ćwiczenia						Liczba godzin	
Ćw. 1	Podstawowe pojęcia ergonomii. Elementy składowe ergonomii.						2
Ćw. 2, 3	Rodzaje ergonomii. Antropometria, ergonomiczne meble, ocena pozycji ciała ucznia, ocena postawy ciała ucznia. Wadliwe postawy nawykowe i wady postawy.						4

Ćw. 4	Organizacja stanowiska komputerowego (monitor ekranowy, komputer). Zagrożenie zdrowotne na stanowisku komputerowym. Uzależnienie komp.	2
Ćw. 5	Podstawy fizjologii pracy. Stres, wydolność fizyczna uczniów.	2
Ćw. 6	Regulacje prawne z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy. Podstawowe źródła prawa w Polsce i Unii Europejskiej, dotyczące bezpieczeństwa i higieny pracy. Podstawowe obowiązki i uprawnienia dyrektora placówek, podstawowe uprawnienia i obowiązki ucznia w zakresie BHP.	2
Ćw. 7	Okoliczności i przyczyny charakterystycznych wypadków w szkole, oraz związana z nimi profilaktyka.	2
Ćw. 8	Zaliczenie ćwiczeń	1
Suma godzin		15
VI. Narzędzia dydaktyczne		
1.	Podręczniki i teksty przedmiotowo-metodyczne	
2.	Urządzenia interkomunikacyjne (tablica interaktywna, rzutnik multimedialny) oraz komputery.	
VII. Metody dydaktyczne		
1.	Metoda problemowa - sytuacyjna	
2.	Metoda projektu	
VIII. Sposoby oceny (F – formująca, P – podsumowująca)		
F1	Indywidualne wypowiedzi ustne	
F2	Grupowe projekty dotyczące BHP i ergonomii w edukacji szkolnej	
IX. Obciążenie pracą studenta		
Forma aktywności		Łączna i średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe z nauczycielem (w trakcie zajęć)		15
Godziny kontaktowe z nauczycielem (w trakcie konsultacji, średnio na studenta)		6
Przygotowanie grupowego projektu		9
SUMA		30
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU		1
X. Literatura podstawowa i uzupełniająca		
Literatura podstawowa:		
1. Kamieńska-Żyła M., <i>Ergonomia stanowiska komputerowego</i> , Wyd. AGH, Kraków 2000.		
2. Konarska M., <i>Ergonomia pracy biurowej</i> , Wyd. CIOP, Warszawa		
3. Kowal E., <i>Ekonomiczno-społeczne aspekty ergonomii</i> , Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa-Poznań 2002.		
4. Olszewski J., <i>Podstawy ergonomii i fizjologii pracy</i> , Wydawnictwo Akademii Ekonomicznej w Poznaniu, Poznań 1997.		
Literatura uzupełniająca:		
1. Batogowska A., Malinowski A., <i>Ergonomia dla każdego</i> , Wydawnictwo SORUS, Poznań 1997.		

2. Koradecka D. (red.), *Nauka o pracy – bezpieczeństwo, higiena, ergonomia. Pakiet edukacyjny dla uczelni wyższych*, Wyd. CIOP, Warszawa 2002.
3. Rączkowski B., *BHP w praktyce*, Wyd. ODDK, Gdańsk 2008

**XI. TABLICA POWIĄZAŃ EFEKTÓW PRZEDMIOTOWYCH I KIERUNKOWYCH Z CELAMI PRZEDMIOTU
W ODNIESIENIU DO METOD ICH WERYFIKACJI**

Efekty uczenia się	Odniesienie danego efektu do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PEU)	Cele przedmiotu	Treści programowe	Narzędzia dydaktyczne	Metody dydaktyczne	Sposób oceny
EU 1	K_W13 K_U03	C1	Ćw. 1	1	1	F1
EU 2	K_U20, K_U16 K_K02	C2	Ćw. 2 - 5	1, 2	1	F1
EU 3	K_U14 K_U25 K_K_04	C2	Ćw. 6,7	1, 2	1	F1
EU 4	K_K05, K_K08	C3	Ćw. 8	1,2,3	2	F2

XII. ZASADY WERYFIKACJI OCZEKIWANYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Zasady weryfikacji efektów nauczyciel podaje na pierwszych zajęciach.

XIII. DODATKOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE